



Prozessbeschreibung

Titel des Unterrichtsmoduls	Müll
Klassenstufe	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> Förderklasse
Zeitraum im Schuljahr	März – Juni 2019 Putzete im März, Projekttag im Mai, Ausstellung Mai - Juni
Jahreszeit	Frühjahr
Name der Grundschule	Lindenschule Unterlenningen

1. Themenfelder

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Energie | <input type="checkbox"/> Wasser |
| <input type="checkbox"/> Landwirtschaft & Ernährung | <input checked="" type="checkbox"/> Natur erfahren & Lebensräume schützen |
| <input type="checkbox"/> Kunst & Kultur | <input type="checkbox"/> Heimat und Geschichte |
| <input checked="" type="checkbox"/> Müll & Verbrauchsmaterialien | <input type="checkbox"/> Mobilität & Bewegung |
| <input checked="" type="checkbox"/> Konsum | <input type="checkbox"/> Gesundheit |
| <input type="checkbox"/> Kooperation außerschulischer Partner | <input type="checkbox"/> Soziale Projekte |
| <input type="checkbox"/> Partnerschaften | <input checked="" type="checkbox"/> Globales Lernen & Eine Welt |
| <input type="checkbox"/> Demokratie & Mitgestalten | <input type="checkbox"/> Gemeinschaft |

2. Fachbereich

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Deutsch | <input type="checkbox"/> Mathematik |
| <input type="checkbox"/> Englisch | <input checked="" type="checkbox"/> Sachunterricht |
| <input type="checkbox"/> Kunst und Werken | <input type="checkbox"/> Musik |
| <input type="checkbox"/> Sport | <input type="checkbox"/> Religion |
| <input checked="" type="checkbox"/> Projekttag | <input type="checkbox"/> Sonstiges _____ |



3. Beschreibung des Unterrichtsmoduls

In zweijährigem Abstand werden in allen Klassen Thementage zum Modul Müll durchgeführt.

- Putzete im März zur Sensibilisierung und zum Einstieg in das Thema.
- Folgende Grundlagen werden verbindlich in allen Klassen thematisiert:
 - Mülltrennung
 - Müllverwertung
 - Müllvermeidung
- Ca. 5 Thementage, an denen klassen- bzw. jahrgangsübergreifend an verschiedenen Schwerpunktthemen gearbeitet wird. Am letzten Thementag findet eine Schulversammlung statt, bei der die Gruppen kurz berichten und gemeinsam überlegt wird, welche Ideen für nachhaltiges Handeln wir umsetzen werden.
 - GFK und Klasse 1: Biomüll und Kompost
 - Klassen 2: Upcycling von Papier und Pappe
 - Klassen 3/4: Plastikmüll
- Die Ergebnisse werden in Form einer „Dauerausstellung“ präsentiert, zu welcher dann Eltern und außerschulische Partner eingeladen werden.

4. Außerschulische Bildungs- und Kooperationspartner (inkl. Ansprechpartner)

Putzete: Bauhof der Gemeinde Lenningen, Herr Schweizer

Plastik: Biosphärenzentrum, Herr Rominger

Kompostbau: Herr Jooß und Herr Bühler (private Kontakte)

5. Ziele

Die Schülerinnen und Schüler, deren Eltern und die Mitarbeiter der Lindenschule werden für den Umgang mit natürlichen Grenzen der Belastbarkeit des Erdsystems am Beispiel Müll sensibilisiert und handeln nachhaltig.

- Mülltrennung wird konsequent praktiziert.
- Für das Aufräumen von herumliegendem Abfall fühlt sich jeder verantwortlich, Schulhaus und Schulhof sind ordentlich.
- Das Pausenvesper von vielen Kindern und Mitarbeitern ist verpackungsfrei bzw. verpackungsarm.
- Kaufentscheidungen werden unter dem Aspekt der ökologischen und ökonomischen Nachhaltigkeit getroffen.
- Wir verwenden, wenn möglich, vorhandenes Material (Upcycling), bevor neues angeschafft wird.

6. Bezug zum Bildungsplan (inkl. Kompetenzerwerb)

Leitperspektive – Bildung für nachhaltige Entwicklung

- In grundschulgemäßen Lernarrangements werden die Schüler für den Umgang mit den natürlichen Grenzen der Belastbarkeit des Erdsystems sowie mit sozialen und globalen Ungerechtigkeiten sensibilisiert.

Prozessbezogene Kompetenzen: In der Welt handeln – Welt gestalten

- Die Schüler wirken aktiv an der Gestaltung ihrer Lebenswelt mit. Sie erkennen Auswirkungen ihres Handelns und übernehmen Verantwortung. Sie reflektieren Entstehungsprozesse und Ergebnisse und entwickeln Handlungsalternativen.

Inhaltsbezogene Kompetenzen Klasse 1/2

- Arbeit und Konsum: Die Schüler können Kaufentscheidungen nach Umweltverträglichkeit begründen.
- Materialien und ihre Eigenschaften: Die Schüler können Alltagsmaterialien unterscheiden und klassifizieren. Sie können Maßnahmen zur Abfallvermeidung und Abfalltrennung innerhalb der Schule und zu Hause nachvollziehen und anwenden.

Inhaltsbezogene Kompetenzen Klasse 3/4

- Arbeit und Konsum: Die Schüler können Kaufentscheidungen begründen und reflektieren (ökonomische und ökologische Nachhaltigkeit, gesundheitliche Aspekte).



<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen: Die Schüler können die Bedeutung von Naturgrundlagen für Mensch, Tier und Pflanze erkennen und Überlegungen zum Umgang mit Naturgrundlagen sowie zur Umweltverschmutzung und deren Auswirkung anstellen. ➤ Materialien und ihre Eigenschaften: Die Schüler können Maßnahmen zur Abfallvermeidung, Abfalltrennung, und Abfallentsorgung beschreiben, nachvollziehen und ggf. nutzen. Sie können die Möglichkeiten der Wiederverwertung oder Weiterverwendung von Materialien exemplarisch nachvollziehen.
<p>7. Material inkl. Angabe des Standorts und der Verfügbarkeit</p> <p>Alle Materialien sind in der Box „Müll“ im Lehrmittelraum. Digitales Material ist im Schulportofolio abgelegt – QB I Unterricht</p>
<p>8. Evaluierung</p>

Anlagen:

[Protokoll zur Planung 2019](#)

Checkliste Putzete

[Bericht Putzete 2019](#)

Prozessbeschreibung Biomüll und Kompost

Prozessbeschreibung Upcycling von Papier und Pappe

[Prozessbeschreibung Plastikmüll](#)

Material: [GS Abfall Arbeitsblätter Schüler](#) ◇ [GS Abfall Handreichung Lehrer](#) ◇
[Lernwerkstatt Hessen Abfall und Recycling](#) ◇ [Ideen](#)